



شیوه‌های ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری شهرستان کرمان و دانشگاه شهید باهنر کرمان

مهدی گلستانی^۱، سیاوش بهرامی^۲

تاریخ دریافت: ۱۳۹۴/۱۰/۰۹ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۴/۱۱/۲۰

چکیده

هدف از این مقاله بررسی شیوه‌های ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری شهرستان کرمان و دانشگاه شهید باهنر با رویکرد پیشگیری اجتماعی از وقوع جرم و آسیب‌های اجتماعی می‌باشد. روش تحقیق از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ جمع‌آوری اطلاعات از نوع پیمایشی است. در این مقاله دو فرضیه و دو زیر فرضیه که در راستای اهداف تعاملی پلیس و دانشگاه می‌باشند، آورده شده است. در ابتدا مطالبی پیرامون تعامل، ارزش و اهمیت تعامل در مأموریت‌های پلیس، پلیس پیشگیری و نظریه‌های مختلف تعدادی از جامعه‌شناسان که در مورد مشارکت و تعامل اجتماعی، آورده شده است و مدل تحقیقی نیز بر اساس آن طراحی گردیده است. ابزار جمع‌آوری اطلاعات با طرح دو نوع پرسشنامه می‌باشد. جامعه نمونه شامل دو گروه ۱- تعدادی از اساتید و دانشجویان دانشکده ادبیات و علوم اجتماعی دانشگاه شهید باهنر کرمان ۲- تعدادی از افسران ارشد و جز پلیس پیشگیری شهر کرمان به صورت تصادفی و جمعاً به تعداد ۱۸۰ نفر مشخص گردیده‌اند که ۱۲۰ نفر آنان از اساتید و دانشجویان دانشگاه و ۶۰ نفر مابقی از کارکنان پایور پلیس پیشگیری می‌باشند. پس از جمع‌آوری اطلاعات با روش‌های آماری مورد تحلیل و رتبه‌بندی قرار گرفته‌اند. فرضیات تحقیق نیز با استفاده از آزمون‌های همبستگی مورد بررسی قرار گرفته که نتایج تحقیق حاکیست تحصیلات، جنسیت، سن، درجه و سابقه کار در برقراری تعامل بین پلیس و دانشگاه محدودیت ایجاد نمی‌کند و بین فعالیت‌های علمی و عملی (اجتماعی) مشترک بین پلیس و دانشگاه رابطه‌افزایشی (مستقیم) معناداری وجود دارد.

کلید واژه: تعامل، پلیس، دانشگاه شهید باهنر کرمان، پیشگیری اجتماعی، مشارکت اجتماعی.

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت انتظامی پیشگیری از جرم دانشگاه علوم انتظامی (نویسنده مسئول)
golestani2012@ymail.com - ۰۹۱۴۰۱۷۳۳۸۲

۲- عضو هیئت علمی دانشگاه علوم انتظامی.



بحث پیشگیری بر خلاف بحث سرکوب تنها در حیطه صلاحیت حاکمیت باقی نمی‌ماند و قابل تفویض به سایر بخش‌ها و بخش خصوصی می‌باشد (نجفی ابرندآبادی، ۱۳۷۸: ۱۷). طبیعی است تفویض این بخش از سیاست جنایی به نهادهای جامعه، مستلزم درک صحیح تعامل بین نهاد اصلی متولی پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی و جرم مانند پلیس و سایر نهادهای اجتماعی از قبیل دانشگاه است. ارتباط پلیس به عنوان متولی تأمین نظم و امنیت در جامعه با سایر ارگان‌ها و سازمان‌ها باید به گونه‌ای باشد که این باور تاریخی در طرفین تعامل شکل بگیرد که پلیس و سایر اقدار جامعه در مسیر تأمین امنیت و پیشگیری از جرم لازم و ملزوم یکدیگر هستند (شاکری، ۱۳۸۵: ۲۲). پلیس می‌تواند از طریق هم‌فکری و تعامل با اشخاص، گروه‌ها و مراکز دانشگاهی ضمن اینکه نقش و جایگاه خود را در سطح اجتماع و در اذهان عموم برجسته می‌نماید از قابلیت این نهادها علی‌الخصوص نهادهای علمی - فرهنگی حداکثر بهره را برد. امروزه با توجه به رشد روزافزون جمعیت و پیچیدگی تخلفات و جرائم مجموعه دانشگاهیان می‌تواند در راستای سیاست‌های تعاملی، نقش تعیین‌کننده‌ای در پیگیری اهداف پیشگیرانه از ارتکاب جرم داشته باشند. در سال‌های اخیر پلیس سعی نموده است با رویکرد جدید جامعه محوری با سایر ارگان‌ها و سازمان‌ها تعامل هدفمند برقرار نماید و با تکیه بر توانمندی‌های بالقوه و بالفعل اجتماعات مختلف برای پیشگیری از جرائم و آسیب‌های اجتماعی تلاش کند. تأثیر پذیری نقش نخبگان و دانشگاهیان در بحث امنیت یک نقش بلندمدت است و دانشگاهیان هم باید ضمن همکاری و تعامل با پلیس از معضلات اجتماعی و ابعاد مختلف آن آگاهی داشته باشند و با استفاده از دانش خود تئوری‌های متناسب را ارائه کنند و با برقراری ارتباط با نیروی انتظامی، در جریان معضلات، جرائم و آسیب‌های نوظهور قرار گیرند و با سمت و سو دادن به تحقیقات دانشگاهی و پژوهش‌های مختلف در حوزه امنیت به سمت شناخت راهکارهای تولید امنیت پایدار جلو بروند. اساتید دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در انجام وظایف علمی و سیاست‌های تعاملی می‌توانند علاوه بر شناخت و احصاء راهبردهای تولید امنیت پایدار نقش تربیتی برای دانشجویان نیز داشته باشند و از آنان افرادی آگاه به انواع آسیب‌ها و جرائم، و شخصیت‌هایی متنفر از جرم تربیت کنند.





بیان مسئله

یکی از لوازم برنامه‌ریزی در دنیای جدید، توجه به مشارکت فعال و اثربخش اقشار و سطوح مختلف جامعه با یکدیگر می‌باشد. به عبارت دیگر مشارکت و تعامل فرآیندی است که دربرگیرنده انواع کنش‌های فردی و گروهی به منظور دخالت در تعیین سرنوشت خود و جامعه و تأثیرگذاران بر تصمیم‌گیری درباره امور عمومی است. (محسنی تبریزی، ۱۳۷۵: ۵۴) پلیس هم به لحاظ مسئولیت سنگینی که در راستای برقراری و حفظ نظم و امنیت جامعه بر عهده دارد باید با برنامه‌ریزی علمی و عملی و درک درست از مأموریت‌های بسیار مهم و متنوع و همچنین شناختی همه جانبه از محیط درونی و بیرونی سازمان بتواند در شرایط مختلف جامعه را مدیریت و آرامش را در فضای زندگی مردم نهادینه نماید. نیروی انتظامی اگر بخواهد در انجام وظایف خود که به موجب قانون به او محول شده است موفقیت و پیشرفتی داشته باشد باید از قالب‌های سنتی که با شرایط کنونی جامعه هیچ گونه کارآیی و سازگاری ندارد خارج شده و با نگاهی نو و جامع به محیط بیرونی و درونی خود بنگرد و با توسل به بهترین شیوه‌های تعاملی از پتانسیل‌های موجود در پیرامون خود حداکثر بهره را ببرد. برای پلیس ارتباط، تعامل و مشارکت با مدیران مدارس و دانشگاهیان جهت استفاده از دیدگاه‌های آنها در حل مشکلات امنیتی جامعه مهم است و می‌تواند او را در برقراری نظم و پیشگیری از جرائم موفق گرداند. (صرافی‌زاده و علی‌پناهی، ۱۳۸۳: ۳۱) روی همین اصل پلیس ناگزیر به بازنگری در نحوه عملکرد و نیازهای نوین خویش است که یکی از این نیازها تعامل با مراکز علمی و دانشگاهی می‌باشد. در این سال‌ها استقبال دانشگاه و مجموعه پلیس از برگزاری این جلسات (هم‌فکری و هم‌اندیشی) نسبتاً خوب ارزیابی گردیده است ولی احساس می‌شود که طرفین شناختی از نوع مأموریت و سایر توانمندی‌های علمی و عملی خود که موثر در برقراری امنیت پایدار در جامعه باشد ندارند و علاوه بر آن همکاری‌های علمی و تحقیقاتی بین پلیس و دانشگاه به لحاظ رعایت مسائل امنیتی همیشه ضعیف بوده و برای دانشجویان و اساتید دانشگاه در حوزه تحقیق محدودیت‌ها و نگرانی‌هایی بوجود آورده است. از علل و عوامل دیگری که موضوع بررسی شیوه‌های ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری شهر کرمان و دانشگاه شهید باهنر را به عنوان یک موضوع تحقیق علمی در فراروی محقق قرار داد و او را در این کار مصمم و تشویق کرد تأثیرات مثبت چندین جلسه تعاملی برگزار شده بین فرماندهی انتظامی شهرستان کرمان و دانشگاه شهید باهنر کرمان و چند دانشگاه دیگر بود که در حوزه آگاهسازی، رفتارهای





اجتماعی، جامعه‌شناسی، جرم‌شناسی، فرهنگ و... مطالب علمی خوبی مطرح می‌گردد که برآیند این جلسات در افزایش پیش آگاهی‌های دانشجویان و کارکنان، رضایت‌مندی‌های شغلی، درک متقابل از ماهیت و تنوع مأموریتی پلیس و رسالت دانشگاه و همچنین شیوه‌های کاهش استرس را در پی داشت. مضاف بر آن به استناد آمار موجود و در اختیار به خاطر تأثیر برگزاری جلسات آگاهسازی در مجموعه دانشگاهیان و آشنا شدن دانشجویان و اساتید با روش‌های خود پیشگیری از وقوع جرم و آسیب‌های اجتماعی در سال ۹۳ آمار جرائم مختلف که متهمان آن‌ها دانشجویان بودند در مقایسه با سال ۹۲ کاهشی در حدود ۳۰٪ داشته است و متقابلاً کارکنانی که در دوره‌های استانداردسازی رفتار پلیس شرکت داشته‌اند و از محضر اساتید دانشگاه بهره‌مند شده‌اند در انجام وظایف محوله احساس مسئولیت بیشتری داشته‌اند و در نحوه برخورد آن‌ها با ارباب رجوع و متهمین، رسیدگی علمی به بعضی از پرونده‌ها تحول ایجاد گردیده است مهم‌تر آنکه فضای علمی حاکم بر جلسات تعاملی بین پلیس و دانشگاه تأثیرات مثبتی بر طرز تفکر، روحیه، خودباوری و کار کارکنان داشته است؛ لذا ضمن ملحوظ نظر بودن تمامی دلایل ارزنده و قابل تامل فوق‌الاشاره بررسی شبهه‌های ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری و دانشگاه (مورد مطالعه پلیس پیشگیری شهرستان کرمان و دانشگاه شهید باهنر کرمان) از ضروریاتی احساس شد که محقق موضوع پایان‌نامه خود را به آن اختصاص داد تا از این طریق به شبهه‌های نوین و کاربردی ارتقاء تعامل پلیس و دانشگاه دست‌یابی پیدا نموده و با احصاء اولویت‌های تعاملی، آنان را به عنوان روش‌های کاربردی در اختیار سایر مراکز انتظامی و علمی قرار دهد.

اهداف تحقیق

- بررسی عوامل موثر در ارتقاء تعامل پلیس و دانشگاه
- مقایسه میزان اثربخشی فعالیت‌های علمی با اقدامات و فعالیت‌های اجتماعی و عملی پلیس پیشگیری در راستای برقراری تعامل با دانشگاه.
- اولویت‌بندی و تعیین بهترین شیوه و روش ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری با دانشگاه.
- بررسی و اولویت‌بندی بهترین شیوه و روش‌های بهره‌مندی از توانمندی‌های علمی و پژوهشی دانشجویان و اساتید در راستای ارتقاء امنیت اجتماعی.



سوالات تحقیق

- عوامل مؤثر در برقراری تعامل پلیس پیشگیری شهرستان کرمان و دانشگاه شهید باهنر کدامند و چگونه می‌توان این تعامل را ارتقاء بخشید؟
- آیا بین میزان تحصیلات کارکنان نیروی انتظامی و عوامل و فعالیت‌های اجتماعی و عملی مشترک بین پلیس و دانشگاه ارتباط معنی داری وجود دارد؟
- آیا بین فعالیت‌های علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه و فعالیت‌های اجتماعی و عملی مشترک بین پلیس و دانشگاه رابطه معنی داری وجود دارد؟
- آیا در استفاده از روش‌های علمی و روش‌های عملی و اجتماعی در برقراری تعامل بین پلیس و دانشگاه الویت‌بندی وجود دارد؟

فرضیه‌های تحقیق

- بین استفاده از شیوه و روش‌های تعامل بین پلیس پیشگیری کرمان و دانشگاه شهید باهنر و افزایش این ارتقاء رابطه معنی داری وجود دارد.
- بین میزان تحصیلات کارکنان نیروی انتظامی و عوامل و فعالیت‌های اجتماعی و علمی مشترک بین پلیس پیشگیری و دانشگاه رابطه معنی داری وجود دارد.
- بین فعالیت‌های علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه و فعالیت‌های اجتماعی و عملی مشترک بین پلیس و دانشگاه رابطه معنی داری وجود دارد.

مفاهیم تحقیق

مفهوم پلیس پیشگیری: پلیسی است تخصصی که در سال ۱۳۸۴ در راستای پیش‌بینی و پیشگیری از اعمال مجرمانه و برقراری امنیت با چهار هدف اصلی: تخصصی شدن واحدهای پلیسی، انجام سرویس‌دهی بهتر به شهروندان، آموزش به کارکنان در جهت حرفه‌ای شدن پلیس، برخورد تخصصی با مجرمان تشکیل شده است.

از جمله مأموریت‌های کلی این رده می‌توان به طرح‌ریزی، تعیین خط‌مشی، هدایت و هماهنگی ستادی فعالیت‌های مربوط به کلانتری‌ها و پاسگاه‌های انتظامی، هدایت و انجام امور متمرکز اشاره کرد. (پوراسدی، ۱۳۹۲: ۴۸)

مفهوم پیشگیری اجتماعی: به مجموعه اقدامات پیشگیرانه‌ای گفته می‌شود که به دنبال حذف یا خنثی کردن آن‌دسته از عواملی است که در تکوین جرم مؤثر بوده‌اند در پیشگیری اجتماعی سعی می‌شود بر شخصیت افراد جامعه از طریق نهادهای اجتماعی





تأثیر گذاشته شود تا افراد جامعه طوری تربیت شوند که از ارتکاب هر نوع جرمی اجتناب کنند. در این پیشگیری تمرکز بر سالم‌سازی محیط اجتماعی است. (گل محمدی خامنه، ۱۳۸۷: ۹)

تعریف پلیس: پلیس به لحاظ لغوی از ریشه یونانی "پولی‌تیا" مشتق شده که این کلمه در قرن چهاردهم به "پلیسی" و در قرن پانزدهم به "پلیس" تغییر نام یافته و به معنای قاعده و قانون اداره شهر و مقررات لازم برای استقرار نظم در شهرها بود. پلیس در عصر حاضر اساساً برای توصیف نیروی اجتماعی شهری که وظیفه حفظ نظم عمومی و اجرای قانون را برای پیشگیری از جرائم، مجازات بزهکاران و کشف جرائم بر عهده دارد، مورد استفاده قرار می‌گیرد (ابرنادآبادی، ۱۳۸۷: ۱۲۶)

مفهوم پلیس جامعه محور: عبارت است از یک راهبرد و خط‌مشی، با هدف دستیابی به ارتقای کیفیت زندگی، گسترش «ترس از جرم»، کنترل مؤثر و کارآمد جرایم، کاهش خدمات پلیس و مشروعیت فعالیت‌های پلیس از طریق تکیه بر منابع و امکانات درون جامعه، که درصدد تغییر شرایط جرم‌خیزی‌اند. این راهبرد مستلزم مسئولیت‌پذیری بیشتر پلیس، سهمین شدن فعال‌تر و بیشتر جامعه در فرایند تصمیم‌گیری و توجه بیشتر به حقوق و آزادی‌های مردم است (چورپراکوریت، ۲۰۰۲؛ اسکوگن، ۱۹۹۵).

تعریف تعامل: تعامل بستر لازمی برای ارتباط، اعتماد و همکاری برای پیش‌بردن برنامه‌های کاهش جرم است (رجبی پور، ۱۳۸۷: ۱۴۹) تعامل از مفهوم گسترده و پهنای خاصی برخوردار است، و در ابتدا در ذهن خواننده یا شنونده برای شناخت ابعاد تحلیلی آنرا با مشکل روبرو می‌سازد. در لغت نامه دهخدا تعامل یعنی (با یکدیگر دادوستد کردن است). در دایرةالمعارف علوم اجتماعی تعامل به معنی (عمل متقابل دو یا چند موجود زنده با یکدیگر) آمده است (دعاگویان، ۱۳۸۴: ۱۰)

تعاریف عملیاتی

تعریف عملیاتی تعامل: تعامل به معنی تبادل، تلاش و یا همکاری بین افراد و گروه‌ها است امروزه این واژه به همکاری نهادها، کشورها و گروه‌هایی اطلاق می‌شود که در زمینه‌های مختلف با یکدیگر همکاری می‌کنند و در این تحقیق تعامل در معنا و مفهوم واقعی و عملیاتی همان همکاری، هم‌فکری و هم‌اندیشی پلیس پیشگیری شهرستان کرمان و مجموعه دانشگاهیان دانشگاه شهید باهنر کرمان (دانشجو-استاد) در راستای دستیابی به روش‌های برتر جهت حذف بسترهای جرم، آسیب‌های اجتماعی و





پیشگیری اجتماعی از وقوع جرائم و به حداقل رساندن تخلفات سطح شهر کرمان می‌باشد.

تعریف عملیاتی پلیس: در این تحقیق منظور از پلیس، مجموعه کارکنان کلاتری و پاسگاه‌های شهرستان کرمان می‌باشند که هریک متناسب با نوع درجه، تخصص و دوره‌های عرضی که حین خدمت گذرانده‌اند بنا به تشخیص و نیاز سازمانی یکی از یگان‌های صفی یا ستادی پلیس پیشگیری فرماندهی انتظامی شهر کرمان در حال انجام وظیفه می‌باشند.

پیشینه تحقیق

تحقیق در زمینه پدیده‌های اجتماعی وابسته به گذشته است و در زنجیره‌ای از تداوم جای می‌گیرند و بنابراین، بطور طبیعی هر پژوهش در تداوم پژوهش‌های پیشین به انجام می‌رسد و هم از دوباره کاری‌ها در آن اجتناب می‌شود. که موارد فوق و خوب بررسی پیشینه تحقیق را ضروری می‌نماید. (ساروخانی، ۱۴۶: ۱۳۸۵) بررسی‌ها و پیگیری‌های صورت گرفته تا لحظه نگارش این پژوهش از جمله مراجعه به کتابخانه‌ها، مراکز پژوهشی و تحقیقاتی درون و خارج از مجموعه سازمان تالیفاتی که بطور خاص و با این عنوان اختصاصی تدوین و تنظیم شده باشد، یافت نشد. ولی با مراجعه به سایت پلیس و مطالعه اخبار پلیسی در این رابطه چندین مورد جلسات و نشست‌های تخصصی فرماندهان انتظامی در گوشه و کنار این کشور با دانشگاه‌ها برگزار گردیده که نشان از توجه ویژه مسئولین ناجا به تعامل، همدلی و هم‌فکری با سایر سازمان‌ها و ارگان‌ها علی‌الخصوص مراکز علمی و دانشگاهی است که گویی فرماندهان ناجا به تأثیرات مثبت آن پی برده و در راستای تحقق شعار پلیس جامعه‌محور این حلقه مفقوده را پیدا نموده و به دنبال بسط و گسترش روزافزون آن می‌باشند که سوابق قابل دسترسی است.

ارزش و اهمیت برقراری تعامل با دانشگاه در امور پلیس

معمولاً با شعار دادن مشکلات امنیتی حل نشده و از آسیب‌های اجتماعی جلوگیری نمی‌شود بلکه فرصت بزرگ شدن هم پیدا می‌کنند. چرا؟ چون ما فکر می‌کنیم که معضلات اجتماعی در حال حل شدن هستند در صورتی که راهکارهای برون رفت از این مشکلات در سایه تدابیر جمعی و بارش فکری است که خودشان را به ما نشان خواهند داد. فرماندهان و مسئولین پلیس اخیراً به فکر افتاده‌اند که با نخبگان و دانشجویان





تعامل داشته باشند و خود را عاشق این کار می‌دانند چون بالاخره هم کلاس اجتماعی دارد و هم وجهه. اما در عمل به گونه‌ای دیگر است و فرصت برقراری تعامل با این طیف امکان‌پذیر نمی‌گردد. حالا سوال اینجاست، مسائل مشترکی که پلیس و دانشگاه باید بر سر آن تعامل کنند چیست؟ همیشه در مجموعه پلیس امور به گونه‌ای است که مدیران به تمام شدن مشکلات و بحران‌ها نگاه می‌کنند نه حل شدن دائمی آنها، به نظر می‌رسد پلیس و دانشگاه تعامل با یکدیگر را دوست دارند اما نمی‌دانند که چگونه و از کجا شروع کنند و یا اصلاً شروعی در کار دیده نمی‌شود، که بهترین پیشنهاد در شرایط فعلی که جرائم از پیچیدگی خاصی برخوردار هستند و تنوع آسیب‌های اجتماعی بسیار گسترده شده است باید تعامل هدفمند با دانشگاهیان و نخبگان شروع شود. گاهی اوقات فکر می‌کنیم که با اختصاص بودجه و یا منتصب نمودن یک فرمانده و یا یک مدیر کارآمد در یک حوزه جغرافیایی مشکلات امنیتی و انتظامی حل می‌شود و امنیت به طور نسبی تثبیت خواهد شد ولی واقعیت در جامعه چیز دیگری را نشان می‌دهد که نمونه آن اینکه در اکثر کلان‌شهرها به رغم صرف بودجه و تخصیص اعتبارات کلان و مدیریت فرماندهان توانمند و وظیفه‌شناس باز آب از آب تکان نمی‌خورد و پیک جرائم همچنان سیر صعودی خواهد داشت پس باید با حفظ مشارکت و تعامل با دانشگاه به گونه‌ای برنامه‌ریزی شود که هم بسترهای وقوع جرم را ریشه‌یابی کنیم و هم مردم را به پای کار بکشانیم. (نویدنیا: ۱۳۸۴، ۹۵)

مبانی نظری تحقیق

هرگاه عملی از شخصی سرزند که با پاسخ از سوی فرد دیگر همراه باشد اصطلاحاً به این عمل متقابل دوسویه تعامل یا کنش متقابل اجتماعی گفته می‌شود. از آنجایی که اجتماع دربرگیرنده‌ی افراد و سازمان‌ها با سطوح فکری و فرهنگی متفاوت و مختلف است؛ ؛ لذا هیچ اجتماعی یافت نمی‌شود که افراد آن صد در صد هم‌دل، هم‌عقیده و هم‌فکر باشند. خواه این جامعه بسیار بزرگ باشد، خواه یک خانواده دو نفری تشکیل شود. اینجاست که تعامل اجتماعی برای رسیدن به نقطه‌نظرات مشترک ضرورت پیدا می‌کند یعنی احترام متقابل به خواست‌ها، ایده‌ها، نگرش‌ها و عقاید افراد آن جامعه بوجود می‌آید.

نظریه سرمایه اجتماعی: سرمایه اجتماعی بر نوعی دارایی و سرمایه غیرملموس و غیراقتصادی دلالت می‌کند که ریشه در روابط اجتماعی افراد، گروه‌ها و سازمان‌ها



دارد. سرمایه‌دارترین افراد و جوامع آنهایی هستند که بیشترین سطح روابط اجتماعی پایدار و موثر و ارتباطات شبکه‌ای در جهت دستیابی به برقراری تعامل با دیگران را دارا می‌باشند. پیربوردیو جامعه‌شناس اروپایی بود که فعالیت‌های فکری خود را حول موضوعات نابرابر اجتماعی و پایداری طبقه اجتماعی دنبال می‌کرد. او می‌گوید حجم سرمایه اجتماعی یک فرد یا گروه هم متأثر از سرمایه‌های اقتصادی و فرهنگی خود او و هم سرمایه‌های مورد تملک دیگران است که با آن‌ها در تعامل و رابطه پایدار قرار می‌گیرد. نتیجه و پیامد این تعامل و روابط ایجاد همبستگی گروهی است که خود افراد بوجود می‌آورند. پوتنام جامعه‌شناس آمریکایی می‌گوید سرمایه اجتماعی می‌تواند موجب تقویت همکاری و به طور همزمان و گسترش روابط حمایتی دوجانبه در اجتماعات و ملت‌ها گردد و بنابراین می‌تواند ابزاری ارزشمند برای مبارزه با بسیاری از نارسایی‌های اجتماعی در جوامع مدرن، همچون جرائم که جزء جدایی‌ناپذیر آن‌ها هستند، باشد. (اختر محقی، ۱۳۸۵).

نظریه مبادله اجتماعی: دیدگاه اصلی جورج کاسپر هومنز جامعه‌شناس آمریکایی در نظریه مبادله اجتماعی این است که جامعه‌شناس باید به تبیین رفتار فردی و کنش متقابل انسان پردازد هومنز در تعریف گروه می‌گوید: اگر افراد در دوره معینی از زمان، کنش و واکنش بیشتری روی هم داشته باشند، به طوری که کنش و واکنش آن‌ها با یکدیگر بیش از کنش و واکنش هر یک از آن‌ها با افراد دیگر باشد آن‌ها یک گروه را تشکیل می‌دهند. او گروه را شماری از افراد می‌داند که با یکدیگر در کنش متقابل اند. وقتی اعضای گروه فعالانه درگیر رابطه با یکدیگر شوند و «فعالیت»، «کنش»، «احساسات» و «هنجارهای مشترک» (ضوابط رفتاری) داشته باشند، سیستمی اجتماعی را شکل می‌دهند. گروه به نیازهای بیرونی پاسخ می‌دهد، و کنش متقابل اعضایش، آن را از درون حفظ می‌کند. (توسلی، ۱۳۸۰: ۳۸۷)

روش‌شناسی تحقیق

تحقیق عبارت است از تلاش منظم و سازمان‌یافته برای بررسی مسئله‌ای خاص که به یک راه حل نیاز دارد و؛ لذا متدولوژی و روش تحقیق یکی از ارکان مهم هر فعالیت پژوهشی محسوب می‌گردد. (بیکر، ۱۳۷۷، ۱۹۶) این تحقیق از لحاظ هدف کاربردی و به صورت توصیفی-پیمایشی بوده که با طرح دو پرسشنامه که سوالات هر یک از این پرسشنامه‌ها در پی مطالعات مختلف در زمینه پلیس جامعه‌محور، تعاملات اجتماعی و





همچنین بر اساس تجربیات موجود اساتید و فرماندهان ناجا تنظیم گردیده و در بین دو نمونه آماری (تعداد ۱۲۰ نفر از اساتید و دانشجویان دانشکده‌های ادبیات و علوم اجتماعی و تعداد ۶۰ نفر از فرماندهان و کارکنان پلیس پیشگیری شهرستان کرمان که به صورت تصادفی ساده انتخاب شده‌اند توزیع شده است).

برای این پژوهش دو جامعه آماری در نظر گرفته شده است که عبارتند از ۱- تعدادی از اساتید و دانشجویان دانشگاه شهید باهنر کرمان ۲- تعدادی از کارکنان پایور مجموعه پلیس پیشگیری شهر کرمان می‌باشند. جامعه آماری دانشگاهیان همگی از مجموعه اساتید و دانشجویان دانشکده‌های ادبیات و علوم اجتماعی که در حال تدریس و یا تحصیل می‌باشند و جامعه آماری مجموعه پلیس از کارکنان درجه‌دار، افسر جزء و افسر ارشد فرماندهی انتظامی استان کرمان انتخاب شده‌اند که به لحاظ نوع مأموریت از نزدیک یکسری آسیب‌های اجتماعی مبتلا به جامعه، جرائم و بزه‌کاری‌ها را در مأموریت‌های پلیسی خود لمس و نسبت به آن‌ها بیگانه نبودند.

نمونه آماری مورد نظر در این پژوهش جمعاً ۱۸۰ نفر می‌باشند که به صورت تصادفی ساده از بین تعدادی از اساتید و دانشجویان دانشکده‌های ادبیات و علوم اجتماعی دانشگاه شهید باهنر کرمان و تعدادی از افسران جز و ارشد پلیس پیشگیری شهرستان کرمان انتخاب شده‌اند که برابر جداول زیر، از این تعداد ۱۲۰ نفر استاد و دانشجو و ۶۰ نفر مابقی از کارکنان پلیس پیشگیری شهرستان کرمان می‌باشند.

جدول نمونه آماری پژوهش - نوع جنسیت اساتید و دانشجویان

شغل	فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی تجمعی
استاد یا دانشجو	۱۲۰	۷۶۶	۷۶۶
پلیس	۶۰	۳۳۳	۱۰۰
مجموع	۱۸۰	۱۰۰	-

جنسیت	فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی تجمعی
مرد	۸۴	۰.۷۰	۰.۷۰
زن	۳۶	۰.۳۰	۱۰۰
مجموع	۱۲۰	۱۰۰	-



جدول مربوط به نوع عضویت نمونه آماری (اساتید و دانشجویان)

نوع عضویت	فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی تجمعی
عضو هیات علمی	۵۵	۸.۴۵	۸.۴۵
دانشجو	۶۵	۲.۵۴	۱۰۰
مجموع	۱۲۰	۱۰۰	-

جدول مربوط به درجه نمونه آماری (کارکنان پلیس پیشگیری)

درجه	فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی تجمعی
درجه دار	۱۰	۷.۱۶	۷.۱۶
افسر جز	۳۳	۵۵	۷.۷۱
افسر ارشد	۱۶	۷.۲۶	۳.۹۸
کارمند	۱	۷.۱	۱۰۰
مجموع	۶۰	۱۰۰	-

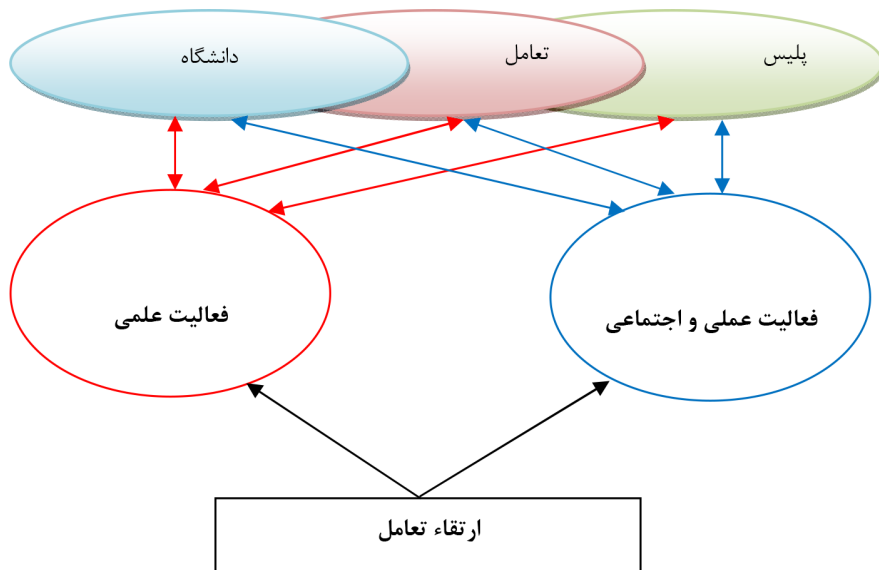
ابزار جمع آوری اطلاعات:

این تحقیق (مقاله) از لحاظ هدف کاربردی و روش جمع آوری اطلاعات به صورت توصیفی - پیمایشی بوده که محقق با طرح دو نمونه پرسشنامه ۱۵ سوالی ویژه اساتید و دانشجویان و پرسشنامه ویژه کارکنان پلیس پیشگیری شهرستان کرمان (مجموعاً ۳۰ سوال) به صورت تصادفی ساده در بین تعداد ۱۲۰ نفر از اساتید و دانشجویان دانشکده‌های ادبیات و علوم اجتماعی و تعداد ۶۰ نفر از فرماندهان و کارکنان پلیس پیشگیری شهرستان کرمان توزیع نموده و با طیف لیکرت (کاملاً موافق، موافق، نه موافق نه مخالف، مخالف، کاملاً مخالف) اقدام به جمع آوری نظرات هر یک از نمونه‌های آماری نموده است. برای پایایی پرسشنامه‌ها از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است که ضریب مذکور براساس آیت‌های موجود، برای پرسشنامه ویژه اساتید و دانشجویان ۰/۷۷۸ و برای پرسشنامه ویژه روسا و فرماندهان ۰/۷۳۹ می‌باشد (مراجعه به جدول صفحه بعد).



نوع پرسشنامه	تعداد آیتم	آلفای کرونباخ
سوالات ویژه دانشجویان واساتید	۱۵	۷۷۸
سوالات ویژه روسا و فرماندهان در حوزه	۱۵	۷۳۹
پلیس پیشگیری		

مدل مفهومی تحقیق



مدل تحلیلی تحقیق

منابع	مؤلفه	متغیر		موضوع
		وابسته	مستقل	
نظریه آگوست کنت (همبستگی اجتماعی محمد نسل، غلامرضا (۱۳۸۷)، پلیس و تبلیغات پیشگیری از جرم، همایش ملی پیشگیری از وقوع جرم	دانش بنیانی	تعامل (فکری - ارتباطی)	فعالیت علمی	پلیس و دانشگاه
	هم‌فکری و هم‌اندیشی			
	فعالیت پژوهشی			
نظریه فرانسیس فوکویاما (دعاگویان، ۱۳۸۰: ۲۳)	آموزش و آگاهسازی	تعامل (فکری - ارتباطی - اجتماعی)	فعالیت عملی و اجتماعی	پلیس و دانشگاه
نظریه تایلر (همبستگی اجتماعی) انصاری و دیگران، ۱۳۸۵ جلد اول ص ۲۳ و ۲۴				



یافته‌های تحقیق:

- آزمون فرضیه اول:

«بین میزان تحصیلات کارکنان نیروی انتظامی بر عوامل فعالیت‌های اجتماعی و عملی مشترک بین پلیس و دانشگاه رابطه وجود دارد».

با توجه به آماره آزمون و مقدار احتمال ($P\text{-value} = 0.246 < 0.05$) می‌توان نتیجه گرفت که H_0 در سطح معنی‌داری ۵٪ پذیرفته می‌شود و با اطمینان ۹۵٪ می‌توان گفت که میزان تحصیلات کارکنان نیروی انتظامی بر عوامل فعالیت‌های اجتماعی و عملی مشترک بین پلیس و دانشگاه تأثیرگذار نیست. نتایج در جدول زیر ارائه شده است.

-	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	P_value (سطح معنی داری)
بین گروه‌ها	۰/۷۳	۳	۰/۲۴	۱/۴۲	۰/۲۴۶
درون گروه‌ها	۹/۵۷	۵۶	۰/۱۷	-	-
کل	۱۰/۳	۵۹	-	-	-

آزمون فرضیه دوم:

«بین فعالیت‌های علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه و فعالیت‌های اجتماعی و عملی مشترک بین پلیس و دانشگاه رابطه وجود دارد»

با توجه به این که P مقدار احتمال به دست آمده در هر دو آزمون پیرسون و اسپیرمن کمتر از سطح معنی‌داری ۰/۰۵ می‌باشد، فرض صفر رد می‌شود. بر همین اساس و با توجه به مثبت بودن ضرایب همبستگی پیرسون (۰/۴۱۳) و اسپیرمن (۰/۳۷۸) می‌توان گفت که بین دو متغیر فعالیت‌های علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه و فعالیت‌های اجتماعی و عملی مشترک بین پلیس و دانشگاه رابطه افزایشی (مستقیم) معناداری وجود دارد. نتایج آزمون‌های همبستگی در جدول زیر قابل مشاهده‌اند.

نوع رابطه	وجود رابطه	P مقدار	مقدار ضریب همبستگی	آماره همبستگی
مستقیم	دارد	۰/۰۰۱	۰/۴۱۳	پیرسون
مستقیم	دارد	۰/۰۰۳	۰/۳۷۸	اسپیرمن



بررسی نتایج زیرفرضیه ها

نتیجه زیرفرضیه اول

با نظرخواهی که از طریق پرسشنامه‌های ساخته محقق از دو جامعه آماری (فرماندهان و کارکنان پلیس پیشگیری و مجموعه دانشگاهیان) بعمل آمد حاکیست، فعالیت‌های اجتماعی و عملی تأثیرگذار در روند ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری با دانشگاه با رعایت اولویت، به ترتیب ذیل می‌باشد.

۸۶/۷٪ از پاسخ دهندگان با انتخاب یکی از گزینه‌های کاملاً موافق و موافق معتقدند که حمایت پلیس از طرح‌ها، ایده‌ها و اختراعات دانشگاهیان که در مسیر کاهش آسیب‌های اجتماعی و جرائم تهیه و تدوین می‌گردد موجب ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری و دانشگاه شهید باهنر کرمان خواهد شد.

۸۵٪ از پاسخ دهندگان برگزاری جلسات هم‌اندیشی ویژه فرماندهان و روسای کوپ و اساتید و دانشجویان دانشگاه شهید باهنر کرمان با موضوع شناخت راهکارهای پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی را دومین اولویت انتخابی شیوه ارتقاء تعامل معرفی می‌کنند.

سومین اولویت شیوه ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری شهرستان کرمان با دانشگاه شهید باهنر کرمان که پاسخ دهندگان با ۸۵٪ نظر کاملاً موافق و موافق آن را تایید کرده‌اند که دعوت از اساتید دانشگاه جهت تدریس در دوره‌های استانداردسازی و تعالی رفتار پلیس را باعث ارتقاء تعامل می‌دانند.

۷۹/۲٪ از پاسخ دهندگان (اساتید و دانشجویان) برگزاری بعضی از مسابقات از قبیل تیراندازی، شنا و آمادگی جسمانی به میزبانی ناجا در دانشگاه را چهارمین اولویت ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری و دانشگاه معرفی کرده‌اند.

۷۰٪ از افراد (کارکنان پلیس پیشگیری) با انتخاب یکی از گزینه‌های کاملاً موافق و موافق معتقدند که اگر پلیس در مناسبت‌های مختلف دانشگاهی از قبیل روز معلم و روز دانشجو اقدام به تهیه و نصب بنر و سایر فعالیت‌های فرهنگی در این زمینه بنماید موجب ارتقاء تعامل پلیس و دانشگاه خواهد شد.

۵۱/۶٪ از پاسخ دهندگان که از مجموعه کارکنان پلیس پیشگیری می‌باشند، حضور همزمان پلیس و اساتید دانشگاه و دانشجویان در جلسات آگاهسازی عمومی که در مدارس و مساجد برگزار می‌گردد را عاملی موثر در ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری و





دانشگاه می‌دانند.

۵۰/۲٪ از پاسخ‌دهندگان که از مجموعه کارکنان پلیس پیشگیری می‌باشند، برخورد توأم با رأفت و احترام پلیس با تجمعات دانشجویی در خارج از محیط دانشگاه را روشی موثر در ارتقاء تعامل پلیس و دانشگاه می‌دانند.

نتیجه زیرفرضیه دوم

با نظرخواهی که بوسیله پرسشنامه‌های ساخته محقق از دو جامعه آماری (فرماندهان و کارکنان پلیس پیشگیری و مجموعه اساتید و دانشجویان دانشگاه) بعمل آمد حاکیست، فعالیت‌های علمی مشترک تأثیرگذار در روند ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری با دانشگاه با رعایت اولویت، به ترتیب ذیل می‌باشد.

۱- ۸۰٪ از پاسخ‌دهندگان (اساتید دانشگاه و دانشجویان) برگزاری نشست‌های علمی و مشاوره‌ای اساتید دانشگاه و نخبگان دانشگاهی با مسئولین و فرماندهان نیروی انتظامی در سطوح مختلف (کشوری، استانی، منطقه‌ای) را موجب ارتقاء تعامل می‌دانند.

۲- ۷۹/۲٪ از پاسخ‌دهندگان (اساتید دانشگاه و دانشجویان) بر این عقیده‌اند که ایجاد شرایط لازم برای بازخوانی پرونده‌های جرائم اقتصادی، انواع کلاهبرداری‌ها، جرائم جنایی توسط اساتید و نخبگان حقوقی و جرم‌شناسان از سوی کلانتری‌ها و پاسگاه‌ها روشی موثر در ارتقاء تعامل پلیس و دانشگاه خواهد شد.

۳- ۷۵/۸٪ از پاسخ‌دهندگان (اساتید دانشگاه و دانشجویان) رویکرد دانش‌بنیانی پلیس را عاملی مهم در ایجاد همبستگی و ارتقاء تعامل بین پلیس پیشگیری و دانشگاه معرفی نموده‌اند.

۴- ۷۳/۳٪ از افراد در پرسشنامه ویژه اساتید و دانشجویان دانشگاه با انتخاب یکی از دو گزینه کاملاً موافق و موافق شکل‌گیری رشته‌های مختلف علوم جنایی، نظم و انضباط ترافیکی و پیشگیری اجتماعی از وقوع جرم در مراکز دانشگاهی را عاملی برای ارتقاء تعامل پلیس و دانشگاه می‌دانند.

۵- ۷۰٪ از کارکنان پلیس پیشگیری شهرستان کرمان مدعی هستند که همکاری علمی- پژوهشی دفتر تحقیقات کاربردی فرماندهی انتظامی استان کرمان با دانشگاه به تنهایی نمی‌تواند عاملی برای ارتقاء تعامل باشد و لازم است روش‌های علمی و عملی دیگری که بتواند باعث جلب اعتماد طرفین گردد در کنار آن اجرایی گردد.

همان‌گونه که در فصل‌های دوم و سوم این تحقیق ذکر گردید روش‌های برقراری





و ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری و دانشگاه در مجموع به دو رویکرد علمی و رویکرد عملی و رفتارهای اجتماعی تقسیم شده است که سوالات هریک از پرسشنامه‌ها در یکی از این حوزه‌ها قرار گرفت که به استناد پرسشنامه‌های تکمیلی با انجام محاسبات آماری شیوه‌های علمی و عملی ارتقاء تعامل با دانشگاه که بالای ۰/۵۰٪ بودند به ترتیب اولویت در فوق ذکر گردیده است که اگر با الویت‌های قید شده مندرج در زیر فرضیه‌های ۱ و ۲ مندرج در فصل یک مطابقت داده شود فقط یکی یا دو تا از ترتیب اولویت‌ها با آنچه را که از پرسشنامه استخراج شده است مطابقت دارد و ما بقی با یکدیگر مغایرت دارند.

سایر نتایج مربوط به سوالات عمومی مربوط به پرسشنامه اساتید و دانشجویان

آزمون سؤال اول (نوع جنسیت اساتید و دانشجویان)

«آیا جنسیت اساتید و دانشجویان بر عوامل فعالیت‌های اجتماعی و عملی مشترک بین پلیس و دانشگاه تأثیرگذار است؟»

با توجه به آماره آزمون و مقدار احتمال ($P\text{-value} = 0/178 < 0/05$) می‌توان نتیجه گرفت که H_0 در سطح معنی داری ۰/۰۵٪ پذیرفته می‌شود و با اطمینان ۹۵٪ می‌توان گفت که جنسیت اساتید و دانشجویان بر عوامل فعالیت‌های اجتماعی و عملی مشترک بین پلیس و دانشگاه تأثیرگذار نیست. نتایج در جدول زیر ارائه شده است.

	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	P_value (سطح معنی داری)
بین گروه‌ها	۰/۳۶۳	۱	۰/۳۶۳	۱/۷۳۸	۰/۱۷۸
درون گروه‌ها	۲۳/۳۲۰	۱۱۸	۱۹۸	-	-
کل	۲۳/۶۸۳	۱۱۹	-	-	-

سایر یافته‌های تحقیق از بخش اول پرسشنامه ویژه اساتید و دانشجویان

بر اساس آماره آزمون و مقدار احتمالات بدست آمده در سایر سوالات عمومی پرسشنامه ویژه اساتید و دانشجویان بیانگر این مطلب است که علاوه بر اینکه نوع جنسیت اساتید و دانشجویان بر عوامل و فعالیت‌های اجتماعی و علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه تأثیر ندارد، نوع عضویت مجموعه دانشگاهیان نیز بر عوامل و فعالیت‌های اجتماعی و علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه بی‌تأثیر است.



سایر نتایج مربوط به سوالات عمومی مربوط به پرسشنامه کارکنان پلیس پیشگیری

آزمون سوال اول (درجه کارکنان پلیس پیشگیری)

«آیا درجه کارکنان پلیس پیشگیری بر عوامل و فعالیت‌های علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه تأثیرگذار است؟»

الف: با توجه به آماره آزمون و مقدار $P\text{-value} = 0/31$ می‌توان نتیجه گرفت که H_0 (میزان درجه کارکنان نیروی انتظامی بر عوامل فعالیت‌های علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه تأثیرگذار نیست) در سطح معنی‌داری ۵٪ قبول می‌شود یعنی میزان درجه کارکنان نیروی انتظامی بر عوامل فعالیت‌های علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه تأثیرگذار نیست. نتایج در جدول زیر ارائه شده است.

	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	P_value (سطح معنی داری)
بین گروه‌ها	۱/۱	۳	۰/۳۶۸	۱/۲۲	۰/۳۱
درون گروه‌ها	۱۶/۸۷	۵۶	۰/۳۰۲	-	-
کل	۱۷/۹۸	۵۹	-	-	-

سایر یافته‌های تحقیق (بخش اول پرسشنامه ویژه کارکنان پلیس پیشگیری)

بر اساس آماره آزمون و مقدار احتمالات بدست آمده در سایر سوالات عمومی پرسشنامه ویژه کارکنان پلیس پیشگیری بیانگر این مطلب است که علاوه بر اینکه نوع درجه کارکنان پلیس پیشگیری بر عوامل و فعالیت‌های اجتماعی و علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه تأثیر ندارد، سابقه کار و تحصیلات کارکنان پلیس پیشگیری (آزمون فرضیه اول) نیز بر عوامل و فعالیت‌های اجتماعی و علمی مشترک بین پلیس و دانشگاه بی‌تأثیر می‌باشد.

بحث و نتیجه گیری

همان‌گونه که در قسمت‌های پیشین اشاره گردید این تحقیق از لحاظ هدف کاربردی است و محقق نیز به دنبال دست‌یابی به شیوه‌ها و روش‌هایی است که تا کارکنان پلیس پیشگیری (کلانتری‌ها و پاسگاه‌ها) و مجموعه دانشگاهیان اعم از اساتید و دانشجویان بتوانند در کنار یکدیگر قرار گرفته و در راستای کاهش جرائم، تخلفات و آسیب‌های





پیچیده اجتماعی هم‌فکری، هم‌افزایی و تعامل داشته باشند. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که سن، جنس، میزان تحصیلات، سابقه کار، درجه هیچ کدام در برقراری تعامل بین پلیس و دانشگاه محدودیت ایجاد نمی‌کند و فقط باید شرایط و انگیزه برقراری تعامل بین پلیس و دانشگاه فراهم گردد. به استناد موارد متعددی که مشاهده شده است و تجربیاتی که محقق در طول این چند سال کسب نموده و همچنین به موجب اظهارنظری که بعضی از مسئولین و فرماندهان نیروی انتظامی شهرستان کرمان در ذیل بعضی از پرسشنامه داشته‌اند به این مطلب اذعان شده که نیروی انتظامی همیشه در برقراری تعامل با اکثر ادارات و مراکز علمی و فرهنگی پیش قدم بوده است و لیکن ادارات دیگر از جمله دانشگاه‌ها این چنین عمل نمی‌کنند و به نظر می‌رسد که تصورشان این است که حضور پلیس با یونیفرم در بعضی از جلسات دانشجویی فضا را امنیتی و پلیسی می‌کند و کمتر استقبال می‌شود. پس باید مسئولین و سازمان‌های دیگر به خصوص سازمان صدا و سیما در نقش مبلغ و میانجی‌گر، مراکز آموزشی را به برقراری تعامل با پلیس ترغیب و آگاه نمایند. به نظر محقق اگر تعامل پلیس پیشگیری و دانشگاه به صورت اصولی و در چارچوب‌های خاص خود هدایت شود برآیند آن علاوه بر کاهش جرائم و تحقق سیاست پیشگیری اجتماعی از وقوع جرم در افزایش کارایی دانشگاه در حوزه پرورش فکری دانشجویان که اغلب از قشر جوان هستند نیز نقش بسزایی خواهد داشت. در مجموع روش‌های ارتقاء تعامل پلیس پیشگیری و دانشگاه با ماهیت‌های علمی - عملی و رفتارهای اجتماعی تقسیم شده‌اند. که شایسته است این روند تحقیق و پژوهش با هدف دستیابی به شیوه‌های نوین ارتقاء تعامل از حالت انزوای علمی بیرون آمده و روز به روز ادامه داشته باشد.

پیشنهادات

- تفاهم نامه‌های مشترک در حوزه تعامل پلیس پیشگیری و دانشگاه منعقد گردد.
- باید موضوع اعتماد متقابل بین پلیس و دانشجو در دو مجموعه تقویت گردد.
- دانشگاه باید با آموزش، آگاه‌سازی و نقش‌آفرینی در تولید اشتغال در تغییر رفتار افرادی که در وقوع جرم تأثیر گذارند با پلیس همکاری نماید.
- موضوع تعامل پلیس پیشگیری و دانشگاه باید از هرگونه تخریب و بازی سیاسی در امان بماند.
- در یک نشریه علمی (مشترک بین پلیس و دانشگاه) نتایج جلسات هم‌اندیشی بین





- پلیس و دانشگاه درج و در اختیار مخاطبین از دو گروه قرار گیرد.
- هفته نیروی انتظامی به عنوان فرصتی مغتنم برای مجموعه دانشگاهیان جهت انعکاس موضوع تعامل بین پلیس و دانشگاه در جامعه به نوعی به نمایش گذاشته شود.
 - صدا و سیما در ترغیب سازمان‌ها و نهادها به خصوص مراکز علمی جهت تعامل با پلیس اجبار شود.
 - اردوهای علمی - تفریحی به میزبانی ناجا در بین اساتید و دانشجویان برگزار گردد.
 - سیاست‌های افتراقی در برخورد پلیس با اساتید، دانشجویان و تجمعات دانشجویی از سوی پلیس اعمال شود.

پیشنهادات علمی

- موضوع دانش‌افزایی در مجموعه پلیس و همگام شدن آن با دانشگاه (از نظر علمی) در دستور کار پلیس قرار گیرد.
- موانع بالقوه و بالفعل فراروی پلیس و دانشگاه جهت برقراری تعامل شناسایی، احصاء و برطرف گردد.
- آسیب‌های اجتماعی و جرائم نو ظهور به عنوان پایه کار تحقیقاتی در اختیار دانشجویان قرار گیرد.
- جهت انجام کار تحقیقاتی که در حوزه مأموریت‌های پلیس انجام می‌گیرد محدودیت‌های امنیتی برطرف و یا به حداقل برسد.
- روش‌های نوین تعامل پلیس و دانشگاه که متناسب با نیاز پلیس جامعه محور می‌باشد شناسایی و اجرایی گردد.

منابع

- اخترمحقق، مهدی (۱۳۸۵). سرمایه اجتماعی، انتشارات اخترمحمد.
- پوراسدی، محمد (۱۳۹۲). استرس در پلیس پیشگیری، تهران: مرکز تحقیقات کاربردی پلیس پیشگیری ناجا.
- توسلی، غلامعباس (۱۳۸۰). نظریه‌های جامعه‌شناسی، چاپ هشتم، تهران: انتشارات سمت.
- ریتزر، جرج (۱۳۸۰). نظریه‌های جامعه‌شناختی در دوران معاصر، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: انتشارات علمی.
- دعاگویان، داوود (۱۳۸۴). تعامل پلیس و مردم، دانشگاه علوم انتظامی، تهران: جام جم.
- رجیبی پور، محمود (۱۳۸۷). راهبرد پیشگیری اجتماعی از جرم تعامل پلیس و دانش‌آموزان، فصلنامه دانش انتظامی، سال پنجم، شماره ۳: ۲۷-۹.



- ساروخانی، باقر (۱۳۸۵). روش تحقیق در علوم اجتماعی، چاپ دوم.

- شاکری، حسین (۱۳۸۵). رهبری اصول اخلاقی و پلیس، چالش‌های پیش روی پلیس در تهران، تهران: سازمان تحقیقات و مطالعات ناجا.

- محسنی تبریزی، علیرضا (۱۳۷۵). بیگانگی مانعی برای مشارکت و توسعه ملی، فصلنامه تحقیقات فرهنگی، شماره ۱.

- نجفی ابرندآبادی، علی حسین (۱۳۷۸). پیشگیری از بزه‌کاری و پلیس محلی، مجله تحقیقات حقوقی، شماره ۲۶ و ۲۵.

- Buerger, Michaele. & Lorraine Green Mazerolle. (1998) third party policing: A theoretical Analysis of an Emerging Trend. Justice Quarterly. 15(number2) pp328 -301.

- Fielding. G. (2005). Concepts and theory in community policing. The Howard Journal vol 44.

